

**Муниципальное общеобразовательное учреждение
КЕБАНЬЁЛЬСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА**

**Справка
об итогах проведения диагностики взаимоотношений в 5-9 классах**

Цель: выявление и профилактика буллинга.

Используемые методики: «Методика на выявление буллинг – структуры в классе», (Норкина Е.Г.); Социометрия, (Д. Морено).

Период проведения – 1-я, 2-я неделя апреля 2022 г.

Задействованные классы: 5-9 классы.

Кол-во участников: 78 человек.

Результаты:

Класс	Кол-во учащихся, охваченных диагностикой	Кол-во учащихся, сталкивавшихся с буллингом в течение уч.года	Кол-во учащихся «группы риска»	Риск формирования буллинг-структуры
5	15	8	2	низкий
6а	13	7	1	средний
6б	10	7	2	Выше среднего
7	19	13	3	Выше среднего
8	20	10	2	средний
9а	13	5	1	низкий
9б	11	4	2	низкий
	101	54	13	

Учащиеся, сталкивавшиеся с буллингом в течение учебного года – те, кто разово или изредка подвергались буллингу со стороны других учащихся (54% учащихся).

Учащиеся «группы риска» – подростки, имеющие неблагоприятный статус в классе и ощущающие свою незащищенность от проявлений буллинга. Потенциально имеют повышенную вероятность стать жертвами систематического буллинга (13%).

Риск формирования буллинг-структуры – вероятность возникновения в ученическом коллективе ситуации, при которой значительная часть класса

может осуществлять организованный систематический буллинг одного из учащихся.

Причины буллинга:

1. Стремление к самоутверждению.
2. Месть за что-либо.
3. Желание привлечь внимание.
4. Демонстрация власти.
5. Недостаточная способность к полноценной коммуникации.

Формы буллинга:

1. 85% вербальная форма (оскорбления, ругательства)
2. 10%-косвенная агрессия (н-р, спрятать, выбросить или испортить личные вещи, измазать мелом одежду и т.д.)
3. 5%- физическая агрессия (драки, потасовки).

Рекомендации по итогам :

1. Индивидуальная работа в форме бесед как с учащимися, подвергавшимися буллингу, так и с виновниками ситуации.
2. Информирование классных руководителей о наличии проблемы в классе. Консультирование по проблеме буллинга.
3. Просвещение родителей по проблеме буллинга на род.собраниях.
4. Психопросветительская работа с пед.коллективом по данной проблеме.
5. Организация и контроль внеурочной деятельности (перемены), а также зон риска в школе(раздевалки, туалеты, дворовая территория).
6. Повышение сплоченности ученических коллективов, улучшение психологического климата через совместную внешкольную деятельность (походы, проведение классных вечеров).
7. Групповая работа с детьми по проблеме на классных часах.

Педагог-психолог



В.Г. Лебедев