

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кебаньёльская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрена:**  
педсоветом  
Протокол № 12 от 18.06.2024 г.

**Утверждена:**  
приказом  
от 19.06.2024 г. № 149  
Директор  К.А. Попова



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ-  
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«ШАХМАТЫ»**

**Направленность:** физкультурно-спортивная  
**Вид программы по уровню освоения:** базовый  
Возраст учащихся – 13-17 лет

Срок реализации программы – 2 года  
Составитель: Степаненко Дмитрий Юрьевич  
педагог дополнительного образования

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Шахматы» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения России № 533 от 30.09.2020г. «О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по ДОП, утвержденный приказом Минпросвещения России №196 от 09.11.2018г.»;
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.6);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Постановление администрации МР «Усть-Куломский» от 02.04.2018 № 398 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;
- Устав МОУ Кебаньельской СОШ другие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы.

**Направленность** – физкультурно-спортивная

**Актуальность программы**

Шахматы - это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное эффективное средство их умственного развития, формирования внутреннего плана действий — способности действовать в уме. Шахматные игры развивают такой комплекс важнейших качеств, что с давних пор приобрели особую социальную значимость — это один из самых лучших и увлекательных видов досуга, когда-либо придуманных человечеством.

**Педагогическая целесообразность** данной программы состоит в том, что она направлена на организацию содержательного досуга учащихся, удовлетворение их потребностей в активных формах познавательной деятельности.

Игра в шахматы развивает наглядно-образное мышление, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, вдумчивость, целеустремленность, вырабатывает в человеке ряд необходимых и требуемых в обществе качеств: волю, выносливость, терпение, способность к концентрации внимания, смелость, расчет, умение быстро и правильно принимать решения в меняющейся обстановке и т.д.

Шахматы, сочетающие в себе также элементы науки и искусства, могут вырабатывать в учащихся эти черты более эффективно, чем другие виды спорта. Формирование этих качеств нуждается, безусловно, в мотивации, а в шахматах любое поражение и извлеченные из него уроки способны создать у ребенка сильнейшую мотивацию к выработке у себя определенных свойств характера.

Ребенок, обучающийся этой игре, становится собраннее, самокритичнее, привыкает самостоятельно думать, принимать решения, бороться до конца, не унывать при неудачах. В начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Программа «Шахматы» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

Теоретическая работа с детьми проводится в форме лекций, диспутов, бесед, анализируются сыгранные ребятами партии, а также разбираются партии известных шахматистов.

Практические занятия также разнообразны по своей форме – это и сеансы одновременной игры с руководителем, и конкурсы по решению задач, этюдов, и игровые занятия, турниры, игры различного типа на шахматную тематику.

Индивидуальные занятия проводятся для детей, у которых возникают трудности с усвоением программы, а так же для тех воспитанников, которые способны на изучение материала быстрее и глубже остальных.

**Отличительные особенности программы.** Установка сделать из ребенка гроссмейстера не является приоритетной в данной программе. И если ребенок не достигает выдающихся спортивных результатов в шахматах, то это не рассматривается как жизненная неудача. Начальный этап по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам.

Большое значение при изучении игры в шахматы имеет специально организованная игровая деятельность, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций. В программе приводится примерный перечень различных дидактических игр и заданий, дается вариант примерного распределения программного материала, приводится перечень шахматных игр, а также шахматных дидактических игрушек, которые можно использовать в учебном процессе и сделать своими руками.

Основой организации работы с детьми в данной программе является система **дидактических принципов**:

- **принцип психологической комфортности**— создание образовательной среды, обеспечивающей снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса;
- **принцип минимакса** — обеспечивается возможность продвижения каждого ребенка своим темпом;
- **принцип целостного представления о мире**— при введении нового знания раскрывается его взаимосвязь с предметами и явлениями окружающего мира;
- **принцип вариативности** – у детей формируется умение осуществлять собственный выбор и им систематически предоставляется возможность выбора;
- **принцип творчества**— процесс обучения сориентирован на приобретение детьми собственного опыта творческой деятельности.

Изложенные выше принципы интегрируют современные научные взгляды об основах организации развивающего обучения, и обеспечивают решение задач интеллектуального и личностного развития.

Это позволяет рассчитывать на проявление у детей устойчивого интереса к занятиям шахматами, появление умений выстраивать внутренний план действий, развивать пространственное воображение, целеустремленность, настойчивость в достижении цели, учит принимать самостоятельные решения и нести ответственность за них.

В ходе работы детского объединения будут вноситься изменения, дополнения, корректировки в план реализации программы и в сами занятия тоже.

**Адресат программы:** учащиеся 13-17 лет. Наполняемость групп – 10-12 человек. Условия приема детей - согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку данных

**Вид программы по уровню освоения:** базовый

**Объем программы:** 136 часов

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	2	34	68
Второй	2	34	68

**Сроки реализации программы – 2 года.**

**Формы обучения – очная.**

**Режим занятий.** Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 академического часа. Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса.** Состав группы – постоянный.

Вид занятий: индивидуальные, групповые, практическая работ

**Цель программы – развитие логического и аналитического мышления детей через овладение навыками шахматной игры.**

**Задачи:**

**Обучающие:**

- дать основные понятия и правила шахматной игры;
- улучшить навыки и приемы игры в шахматы;
- научить анализировать шахматную партию.

**Развивающие:**

- формировать и расширить интерес к занятию шахматами;
- развить внимание, мышление, смекалку, эрудицию;
- развитие самостоятельности, ответственности;
- развитие умения выигрывать, а главное проигрывать шахматную партию.

**Воспитательные:**

- способствовать формированию навыков и культуры игры в шахматы;
- способствовать воспитанию самодисциплины, силы воли, стойкости, стремления к преодолению трудностей;
- воспитать чувство ответственности и умение принимать самостоятельные решения;
- уважать соперника, оказывать друг другу взаимопомощь и поддержку.

## Содержание программы

### Учебный план первого года обучения

№ п/п	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство. История шахмат.	2	2	—	

2.	Правила игры. Первоначальные понятия.	5	2	3	
3.	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	2	-	2	
4.	«Волшебная» пешка	2	-	2	
5.	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	8	2	6	
6.	Шахматная фигура - Ладья.	2	-	2	
7.	Шахматные фигура - Слон	2	-	2	
8.	«Могучая фигура» Ферзь.	4	2	2	
9.	Шахматная фигура - Конь.	2	-	2	
10.	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	2	2	-	
11.	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	4	2	2	
12.	Мат – цель игры.	3	1	2	
13.	Техника «матования» одинокого короля.	2	-	2	
14.	Ничья. Пат.	4	2	2	
15.	Рокировка.	2	-	2	
16.	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Дебют миттельшпиль и эндшпиль стадии шахматной партии	6	2	4	
17.	Играем за белых и за черных.	4	-	4	
18.	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	4	2	2	
19.	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	6	2	4	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>21</b>	<b>47</b>	

### Содержание учебного плана первого года обучения

#### **Тема 1. Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство (2ч.)**

Теория: Знакомство с детьми. Постановка задач на год. Содержание и режим занятий. Инструктаж по технике безопасности (правила техники безопасности, правила противопожарной безопасности, правила дорожного движения, правила поведения в чрезвычайных ситуациях). Краткая история шахмат. Возникновение и родина шахмат. Начальные сведения. Различные системы проведения шахматных соревнований.

#### **Тема 2. Правила игры. Первоначальные понятия (4ч.)**

Теория: Правила турнирного поведения. Знакомство с основными понятиями:

- Горизонтали
- Вертикали
- Диагонали
- Центр, фланги.

Практика: **Дидактические игры и задания:**

«Горизонталь». Двое играющих по очереди заполняют одну из горизонтальных линий шахматной доски кубиками (фишками, пешками и т. п.).

«Вертикаль». То же самое, но заполняется одна из вертикальных линий шахматной доски.  
«Диагональ». То же самое, но заполняется одна из диагоналей шахматной доски.  
«Назови вертикаль». Педагог показывает одну из вертикалей, ученики должны назвать ее. Так школьники называют все вертикали. Затем педагог спрашивает: «На какой вертикали в начальной позиции стоят короли? Ферзи? Королевские слоны? Ферзевые ладьи?» И т. п.  
«Назови горизонталь». Это задание подобно предыдущему, но дети выявляют горизонталь. (Например: «Вторая горизонталь»).

«Назови диагональ». А здесь определяется диагональ. (Например: «Диагональ e1 — a5»).

«Какого цвета поле?» Учитель называет какое-либо поле и просит определить его цвет.

«Кто быстрее». К доске вызываются два ученика, и педагог предлагает им найти на демонстрационной доске определенное поле. Выигрывает тот, кто сделает это быстрее.

Игра «Почтальон».

### **Тема 3. Шахматные фигуры. Первое знакомство (2ч.)**

Теория: Белая и черная армии. Правило «Тронул - ходи!».

Практика: **Дидактические игры и задания:**

«Волшебный мешочек». В непрозрачном мешочке по очереди прячутся все шахматные фигуры, каждый из учеников на ощупь пытается определить, какая фигура спрятана.

«Угадай-ка». Педагог словесно описывает одну из шахматных фигур, дети должны догадаться, что это за фигура.

«Секретная фигура». Все фигуры стоят на столе учителя в один ряд, дети по очереди называют все шахматные фигуры, кроме «секретной», которая выбирается заранее; вместо названия этой фигуры надо сказать: «Секрет».

«Угадай». Педагог загадывает про себя одну из фигур, а дети по очереди пытаются угадать, какая фигура загадана.

«Что общего?» Педагог берет две шахматные фигуры и спрашивает учеников, чем они похожи друг на друга. Чем отличаются? (Цветом, формой.)

«Большая и маленькая». На столе шесть разных фигур. Дети называют самую высокую фигуру и ставят ее в сторону. Задача: поставить все фигуры по высоте.

«Мяч». Педагог произносит какую-нибудь фразу о начальном положении, к примеру: «Ладья стоит в углу», и бросает мяч кому-то из учеников. Если утверждение верно, то мяч следует поймать.

### **Тема 4. «Волшебная» пешка (2ч.)**

Теория: «Маленькая да удаленькая. Всю доску прошла — фигуру нашла». Ход пешки, взятие, превращение, сила. «Подножка» (правило взятие на проходе).

Практика: Определение стратегии. Целесообразное развитие фигур, выбор плана, централизация. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций.

**Дидактические игры и задания**

«В бой идут одни только пешки», «Игра на уничтожение», «Атака неприятельской фигуры».

### **Тема 5. Король — самая важная, главная фигура (8ч.)**

Теория: Ход Короля. И Король в поле воин (взятие).

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин». Подготовка и участие в соревнованиях.

### **Тема 6. Шахматная фигуру - Ладья (2ч.)**

Теория: Прямолинейная, бесхитростная.

Практика: **Дидактические игры и задания**

Одна против пешек. Лабиринт. «Захват контрольного поля», «Защита контрольного поля», «Кратчайший путь».

Игра «Один в поле воин», «Перехитри часовых», «Сними часовых», «Атака неприятельской фигуры».

### **Тема 7. Шахматная фигура – Слон (2ч.)**

Теория: Ход, взятие. Белопольные и чернопольные слоны. Где сильнее: на краю, в центре, в углу? Легкая и тяжелая фигура. Ладья против слона.

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Один в поле воин», «Сними часовых», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Атака неприятельской фигуры», «Двойной удар», «Взятие», «Защита», «Выиграй фигуру».

### **Тема 8. «Могучая фигура» Ферзь (4ч.)**

Теория: «Могучая фигура» Ферзь. Дороги Ферзя. Ход, взятие. Где сильнее? Центр, край, угол. Ферзь против ладьи, слона.

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

### **Тема 9. Шахматная фигура – Конь (2ч.)**

Теория: «Прыг, скок и вбок». Ход, взятие, сила. Необычный шаг. Ходит буквой «Г» и так и сяк. Игра конем на усеченной доске. Центр, край, угол. Конь против ферзя, ладьи, слона.

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Игра на уничтожение», «Сними часовых», «Один в поле воин», «Лабиринт», «Перехитри часовых», «Кратчайший путь», «Захват контрольного поля».

### **Тема 10. Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур (2ч.)**

Теория: Ценность фигур. Сравнительная сила фигур. Достижение материального перевеса.

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Кто сильнее». Педагог показывает детям две фигуры и спрашивает: «Какая фигура сильнее? На сколько?». «Обе армии равны». Педагог ставит на столе от одной до четырех фигур и просит ребят расположить на своих шахматных досках другие наборы фигур так, чтобы суммы очков в армиях учителя и ученика были равны.

«Выигрыш материала». Педагог расставляет на демонстрационной доске учебные положения, в которых белые должны достичь материального перевеса.

«Защита». В учебных положениях требуется найти ход, позволяющий сохранить материальное равенство.

### **Тема 11. Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха (4ч.)**

Теория: Что такое шах. Понятие о шахе. Шах ферзем, ладьёй, слоном, конем, пешкой.

Практика: **Дидактические игры и задания**

«Шах или не шах». Приводится ряд положений, в которых ученики должны определить: стоит ли король под шахом или нет.

«Дай шах». Требуется объявить шах неприятельскому королю.

«Пять шахов». Каждой из пяти белых фигур нужно объявить шах черному королю.

«Защита от шаха». Белый король должен защититься от шаха.

«Первый шах». Игра проводится всеми фигурами из начального положения. Выигрывает тот, кто объявит первый шах.

### **Тема 12. Мат – цель игры (2ч.)**

Теория: Понятие шахматного термина «мат». Мат - цель шахматной игры. Простейшие окончания. Определение эндшпиля. Роль короля в эндшпиле. Правило квадрата. Мат различными фигурами. Практические занятия: разбор и разыгрывание с партнером специально подобранных позиций, решение задач.

Практика: Решение простейших шахматных задач на мат одинокому королю.

Решение шахматных задач на все виды шахматных матов: линейный, мат с поддержкой, диагональный, вертикальный, горизонтальный маты.

#### **Дидактические игры и задания**

«Ограниченный король». Надо сделать ход, после которого у черного короля не останется никакого количества полей для отхода.

Решение задач на шахматных листочках «1000 шахматных заданий».

### **Тема 13. Техника матования одинокого короля (2ч.)**

Теория: Две ладьи против короля. Ферзь и ладья против короля. Король и ферзь против короля. Король и ладья против короля.

#### **Практика: Дидактические игры и задания**

«Шах или мат». Шах или мат черному королю?

«Мат или пат». Нужно определить, мат или пат на шахматной доске.

«Мат в один ход». Требуется объявить мат в один ход черному королю.

«На крайнюю линию». Белыми надо сделать такой ход, чтобы черный король отступил на одну из крайних вертикалей или горизонталей.

«В угол». Требуется сделать такой ход, чтобы черным пришлось отойти королем на угловое поле.

### **Тема 14. Ничья. Пат (4ч.)**

Теория: Варианты ничьей. Пат. Отличие пата от мата. Примеры на пат.

#### **Практика: Дидактическое задание**

«Пат или не пат».

### **Тема 15. Рокировка (2ч.)**

Теория: Длинная и короткая рокировка. Правила рокировки.

#### **Практика: Дидактическое задание**

«Рокировка». Ученики должны определить, можно ли рокировать в тех или иных случаях.

### **Тема 16. Шахматная партия. Начало шахматной партии. Правила и законы дебюта. Дебют миттельшпиль, и эндшпиль стадии шахматной партии (6ч.)**

Теория: Начало шахматной партии. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию. Правила и законы дебюта. Игра всеми фигурами из начального положения. Определение дебюта. Задачи дебюта и принципы его разыгрывания. Все этапы шахматной партии.

Практика: разбор специально подобранных позиций и учебных партий, анализ наиболее часто повторяющихся ошибок. Подготовка и участие в соревнованиях.

### **Тема 17. Играем за белых и за черных (4ч.)**

Теория: Различия в игре белыми и черными фигурами.

Практика: Атака в игре белыми фигурами, атака от обороны в игре черными фигурами .

### **Тема 18. Короткие шахматные партии (4ч.)**

Теория: Расстановка фигур перед шахматной партией.

Правило: «Ферзь любит свой цвет».

Связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальным положением фигур.

Понятие о тактике и комбинации. Основные тактические приемы.

Практика:



Практические занятия: разбор специально подобранных позиций, решение тематических этюдов.

#### **Дидактические игры и задания**

«Мешочек». Ученики по одной вынимают из мешочка шахматные фигуры и постепенно расставляют начальную позицию.

«Да и нет». Педагог берет две шахматные фигурки и спрашивает детей, стоят ли эти фигуры рядом в начальном положении.

Подготовка и участие в соревнованиях.

#### **Тема 19. Занимательные страницы шахмат (4ч.)**

Теория: Шахматные сказки.

Практика: Практическая игра всеми фигурами из начального положения.

Решение шахматных задач. Понятие о позиции. Правила проведения конкурсов решений.

Решение конкурсных позиций и определение победителя конкурса.

Подготовка и участие в соревнованиях.

#### **Тема 20. Итоговое занятие (2ч)**

Повторить знания о шахматной доске, шахматных фигурах; умение ставить мат королю, решать шахматные примеры; умение ориентироваться на шахматной доске.

### **Планируемые результаты первого года обучения:**

#### ***Предметные результаты:***

- знают и соблюдают правила игры;
- умеют самостоятельно сыграть шахматную партию.

#### ***Метапредметные результаты:***

- проявляют интерес шахматам;
- развиты внимание, мышление, смекалку, эрудицию;
- умеют самостоятельно принимать решения и давать отчет своим действиям и поступкам;
- создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе.

#### ***Личностные результаты:***

- сформированы навыки и культура игры в шахматы
- сформированы самоконтроль, волевые качества личности;
- стали более дисциплинированы, не боятся преодолевать трудности;
- уважают соперника, оказывают друг другу взаимопомощь и поддержку.

**Календарный учебный график первого год обучения** представлен в Приложении 1

**Календарный план воспитательной работы первого года обучения** представлен в Приложении 3

**Рабочая программа воспитания школы** - <https://shkolakebanlskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/vospitanie/dokumenty/>

### **Учебный план второго года обучения**

№ п/п	Наименование темы	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Инструктаж по технике безопасности. Чемпионы мира	2	2	-	
2	Форсированный вариант и комбинации	8	2	6	

3	Комбинация. Жертва	8	2	6	
4	Ценность фигур	6	2	4	
5	Центр	6	2	4	
6	Основные правила борьбы в эндшпиле	8	2	6	
7	Оценка позиций	8	2	6	
8	Основные правила дебюта	8	2	6	
9	Основные правила миттельшпиля	8	2	6	
10	Конкурс задач	4	-	4	
	Итоговое занятие	2	-	2	
	<b>Итого:</b>	<b>68</b>	<b>18</b>	<b>50</b>	

### Содержание учебного плана второго года обучения

#### **Тема 1. Инструктаж по технике безопасности. Чемпионы мира (2ч.)**

Теория: Знаменитые шахматисты: В.Стейниц – 1-й чемпион, А.А.Алехин – первый русский чемпион мира, М.А.Ботвинник – первая русская шахматная школа, школа Петросяна, А.Е.Карпов – 12 кратный чемпион мира, Г.К. Каспаров - 13 чемпион мира, последний чемпион мира – индеец Вишванатан Ананд.

#### **Тема 2. Форсированный вариант и комбинации (8ч.)**

Теория: Форсированный вариант - вариант развития событий без ответвлений. Тактические приемы: завлечение, отвлечение, защита, перекрытие, перегрузка, блокирование, освобождение поля, цуцванг, промежуточный ход, контр удар, матовая сеть, спертый мат, вскрытый шах, связка, мат на последней горизонтали, вскрытие пешечной защиты короля, двойной удар, проходная пешка, повторение ходов, пат, позиционная ничья.

Практика: Решение задач по учебнику С.Иващенко. Подготовка и участие в соревнованиях.

#### **Тема 3. Комбинация. Жертва. Фигуры. (8ч.)**

Теория: Жертва – отдача большого материала ради атаки на короля или еще большего материала ради выигрыша. Комбинация – форсированный вариант жертвой.

Практика: Игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику С.Иващенко.

#### **Тема 4. Ценность фигур (6ч.)**

Теория: «Ладья» - равна пяти пешкам, «конь» и «слон» равен трем пешкам, «ферзь» равен 9 пешкам, король бесценен. Две ладьи сильнее ферзя, два слона сильнее двух коней.

Практика: Игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику С.Иващенко.

#### **Тема 5. Центр (6ч.)**

Теория: Центральные поля: e4, d4, e5, d5. Расширенный центр – прилегающие к этим полям шахматные поля. Открытый центр. Закрытый центр.

Практика: Игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику С.Иващенко.

#### **Тема 6. Основные правила борьбы в эндшпиле (8ч.)**

Теория: Эндшпиль – окончание игры. Открытая линия, наличие проходной пешки, отсутствие сдвоенных пешек, подвижность фигур, безопасность короля. Подвижность короля в эндшпиле.

Практика: игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику С.Иващенко.

#### **Тема 7. Оценка позиции (8ч.)**

Теория: Оценка позиции производится по количеству фигур на шахматной доске и по количеству захваченных полей на шахматной доске. Кто владеет центром, тот успешен в атаке.

Практика: Игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику С. Иващенко.

#### **Тема 8. Основные правила дебюта (8ч.)**

Теория: Основные правила дебюта: захват центра, развитие фигур, безопасность короля

Практика: Игра за шахматной доской. Изучение дебютов по учебнику Панова «Курс дебютов».

#### **Тема 9. Основные правила миттельшпиля (8ч.)**

Теория: Миттельшпиль – середина игры. Выявление плана своего и противника. Цель – атака на короля или атака в центре или с флангов, захват открытых линий.

Практика: Игра за шахматной доской. Решение задач по учебнику С. Иващенко. Изучение дебютов по учебнику В.Н.Панова «Курс дебютов». Подготовка и участие в соревнованиях.

#### **Тема 10. Конкурс задач (4ч.)**

Теория: Решение типовых задач на скорость и на большее количество (мат в 1 ход, мат в 2 хода, мат в 3 хода)

#### **Тема 11. Итоговое занятие (2ч.)**

Практика: Шахматный турнир.

### **Планируемые результаты программы второго года обучения**

#### ***Предметные:***

- знают и умеют разыгрывать дебют за белые и черные фигуры;
- умеют разбить партию на составляющие: дебют, миттельшпиль и эндшпиль;
- умеют выстроить план на игру.

#### ***Метапредметные результаты:***

- проявляют интерес шахматам;
- развиты внимание, мышление, смекалку, эрудицию;
- умеют самостоятельно принимать решения и давать отчет своим действиям и поступкам;
- создана положительно эмоционально окрашенная атмосфера в группе.

#### ***Личностные результаты:***

- сформированы навыки и культура игры в шахматы
- сформированы самоконтроль, волевые качества личности;
- стали более дисциплинированы, не боятся преодолевать трудности;
- уважают соперника, оказывают друг другу взаимопомощь и поддержку.

**Конечным результатом обучения** считается умение сыграть по правилам шахматную партию от начала до конца. Это предполагает определенную прочность знаний и умение применять их на практике.

**Календарный учебный график второго год обучения** представлен в Приложении 2

**Календарный план воспитательной работы второго года обучения** представлен в

Приложении 4

**Рабочая программа воспитания школы - <https://shkolakebanlskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/vospitanie/dokumenty/>**

**Условия реализации программы**

Занятия будут проходить на базе МОУ Кебаньельская СОШ, в Центре образования цифровых и гуманитарных профилей «Точка роста», в кабинете для проектной деятельности - №15.

**Материально-техническое обеспечение программы:**

№	Наименование	Количество	Примечание
1.	Помещение	1	
2.	Парта	3 шт.	
3.	Шахматные столы	3 шт	
4.	Стул	12 шт.	
5.	Шахматные доски с набором шахматных фигур (по одному комплекту на 2-х детей);	3 комплекта	
6.	Шахматные часы	3 шт.	
7.	Стеллаж для хранения дидактических пособий	1 шт.	
8.	Канцелярские товары (ручка, тетрадь, простой карандаш, фломастеры, ластик, линейка)	По мере необходимости	
9.	Ноутбук	1 шт.	
10.	Мультимедиа проектор	1 шт.	
11.	Экран	1 шт.	
12.	Flash-память/карта	1 шт.	
13.	Фотоаппарат	1 шт.	
14.	Аптечка доврачебной помощи	1 шт.	
15.	Учебно-методическая литература	По мере необходимости	

**Информационное обеспечение:**

- книги по шахматам для педагогов и детей (история шахмат, дебюты, эндшпиль, миттельшпиль, тактика, стратегия),
- задачки для обучающихся (тактика, различные маты, комбинации),
- видеоролики (по тактике, стратегии, эндшпилю, дебюту),
- компьютерные программы для начинающих шахматистов и для разрядников.

**Формы контроля**

Объем знаний и умений учащихся, отслеживаются посредством входящего, промежуточного контроля в форме устного опроса, практической деятельности.

Входящий контроль проводится в начале учебного года с целью проверки первоначальных знаний;

Промежуточный контроль включает в себя: фронтальные и индивидуальные беседы, выполнение практических заданий на занятиях.

**Характеристика оценочных материалов программы** первого года обучения представлена в приложении 5.

**Характеристика оценочных материалов программы** второго года обучения представлена в приложении 6.

## Методические материалы

### **Методы обучения:**

- словесные – беседа, рассказ, диалог, анализ, сравнение;
- наглядные – разыгрывание положения с ограниченным количеством фигур, блоки игровых позиций на отдельных фрагментах доски. Альбомы, портреты выдающихся шахматистов, тренировочные диаграммы, иллюстрации, фотографии;
- индивидуальные – задания в зависимости от достигнутого уровня развития учащегося.

**Методы стимулирования и мотивации учебно-познавательной** (познавательные и развивающие игры, коллективные обсуждения).

**Методы воспитания:** беседы, метод примера, поощрение, наблюдение, анализ результатов.

**Методы контроля:** задания для проверки уровня знаний учащихся в конце года.

На занятиях используется материал, вызывающий особый интерес у учащихся: загадки, стихи, сказки песни о шахматах, шахматные миниатюры и инсценировки. Ключевым моментом занятий является деятельность самих учащихся, в которой они наблюдают за передвижением фигур на доске, сравнивают силу фигур и их позицию, делают выводы, выясняют закономерности, делают свои первые шаги на шахматной доске.

Большое значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность учащихся на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

**Механизм и формы оценки результатов:** практические задания. Оценивание результатов обучения при итоговой аттестации осуществляется по 10-ти бальной системе.

## Список литературы:

- Сухин И. Удивительные приключения в Шахматной стране. – М.: Поматур, 2000
- Гик Е.А. Беседы о шахматах. - М., 1985
- Принципы шахматной игры: учебное пособие./ Шакуров М.Ф. – Казань: Мастер Лайн, 2000
- Костьев А.Н. Учителю о шахматах. – М., 1986
- Костров В. «Шахматы для детей, родителей и учителей».

## Интернет ресурсы:

- Хосе Рауль Капабланка, Учебник шахматной игры,  
URL:[https://fictionbook.ru/author/hose\\_kapablanka/uchebnik\\_shahmatnoyi\\_igry/read\\_online.html](https://fictionbook.ru/author/hose_kapablanka/uchebnik_shahmatnoyi_igry/read_online.html)
- Обучение шахматам онлайн, Уроки шахмат в интернете или «Эта книга научит играть в шахматы детей и родителей»,  
URL:<http://chessdeti.ru/articles/obuchenie-shahmatam>
- Шахматная школа  
URL:[http://megachess.net/School\\_textbook\\_lesson1](http://megachess.net/School_textbook_lesson1)
- Шахматы. Онлайн библиотека.  
URL:<http://padaread.com/?cat=18735>
- «Шахматы с Жориком» Обучение, решение задач, разбор партий, игра с компьютером и живыми соперниками онлайн.  
URL: <https://chessmatenok.ru/>
- Шахматы онлайн.  
URL: <https://chess-samara.ru/>

## Календарный учебный график первого года обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количес тв во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	сентябрь	беседа	2	Вводные занятия. Техника безопасности. Первое знакомство с Шахматным королевством. Шахматы – спорт, наука, искусство. История шахмат	Каб№15	Устный опрос
2	сентябрь	беседа практика	5	Правила игры. Первоначальные понятия	Каб№15	Устный опрос Урок - игра
3	октябрь	практика	2	Шахматные фигуры. Первое знакомство. Тактика игры.	Каб№15	Урок - игра
4	октябрь	практика	2	«Волшебная» пешка	Каб№15	Урок - игра
5	Октябрь- ноябрь	беседа практика	4	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры	Каб№15	Устный опрос Урок - игра
6	ноябрь	практика	4	Король – самая важная, главная фигура. Стратегия игры.	Каб№15	Урок - игра
7	ноябрь	практика	2	Шахматная фигура - Ладья	Каб№15	Урок - игра
8	декабрь	практика	2	Шахматная фигура - Слон	Каб№15	Урок - игра
9	декабрь	беседа практика	4	«Могучая фигура» Ферзь	Каб№15	Устный опрос Урок - игра
10	Декабрь	практика	2	Шахматная фигура - Конь	Каб№15	Урок - игра
11	Декабрь	беседа	2	Сравнительная характеристика и относительная ценность фигур.	Каб№15	Урок - игра
12	Январь	беседа практика	4	Шах. Понятие о шахе. Защита от шаха.	Каб№15	Устный опрос Урок - игра
13	Январь- февраль	беседа практика	3	Мат – цель игры	Каб№15	Устный опрос Урок - игра
14	февраль	практика	2	Техника «матования»	Каб№15	Урок – игра

				одинокого короля.		
15	Февраль	практика	4	Ничья. Пат.	Каб№15	Урок – игра
16	Март	практика	2	Рокировка.	Каб№15	Урок – игра
17	март	практика	6	Шахматная партия. Начало шахматной партии. Дебют. Дебют миттельшпиль и эндшпиль стадии шахматной партии	Каб№15	Урок – игра
18	Март-апрель	практика	4	Играем за белых и за черных.	Каб№15	Урок – игра
19	апрель	практика	4	Короткие шахматные партии. Сеансы одновременной игры.	Каб№15	Урок – игра
20	Апрель-май	практика	6	Занимательные страницы шахмат. Конкурсы решения задач, этюдов.	Каб№15	Урок – игра
21	май	Беседа практика	2	<b>Итоговое занятие.</b> Повторить знания о шахматной доске, шахматных фигурах, умение ставить мат королю, решать шахматные примеры; умение ориентироваться на шахматной доске.	Каб№15	Урок-игра

## Календарный учебный график второго года обучения

<i>№ п/п</i>	<i>Месяц</i>	<i>Форма занятия</i>	<i>Количес тв во часов</i>	<i>Тема занятия</i>	<i>Место проведения</i>	<i>Форма контроля</i>
1	Сентябрь	беседа	2	Инструктаж по технике безопасности. Чемпионы мира.	Каб№15	Устный опрос
2	Сентябрь- октябрь	беседа	2	Форсированный вариант и комбинации.	Каб№15	Устный опрос
		практика	6			Урок - игра
3	Октябрь- ноябрь	беседа	2	Комбинация. Жертва	Каб№15	Устный опрос
		практика	6			Урок - игра
4	Ноябрь	беседа	2	Ценность фигур	Каб№15	Устный опрос
		практика	4			Урок - игра
5	Декабрь	беседа	2	Центр.	Каб№15	Устный опрос
6	Декабрь	практика	4	Центр.	Каб№15	Урок - игра
7	Декабрь- январь	беседа	2	Основные правила борьбы в эндшпиле.	Каб№15	Устный опрос
		практика	2			Урок - игра
8	Январь	практика	4	Основные правила борьбы в эндшпиле.	Каб№15	Урок - игра
9	февраль	беседа	2	Оценка позиций.	Каб№15	Устный опрос
		практика	2			Урок - игра
10	Февраль	практика	4	Оценка позиций.	Каб№15	Урок - игра
11	март	беседа	2	Основные правила дебюта.	Каб№15	Устный опрос
		практика	2			Урок - игра
12	Март	практика	4	Основные правила дебюта.	Каб№15	Урок - игра
13	Март- апрель	беседа	2	Основные правила миттельшпиля.	Каб№15	Устный опрос
		практика	2			Урок - игра
14	Апрель	практика	4	Основные правила миттельшпиля.	Каб№15	Урок - игра
15	Апрель- май	практика	2	Конкурс задач.	Каб№15	Урок - игра
16	Май	практика	2	Конкурс задач.	Каб№15	Урок - игра
	Май	практика	2	Шахматный турнир.	Каб№15	Урок - игра



**Календарный план воспитательной работы первого года обучения**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Воспитание семейных ценностей	Мероприятия по празднованию Нового года	25-29.12.2024 г.	Повышение престижа семьи, семейных ценностей	
2	Гражданско-патриотическое	Мероприятия по празднованию Дня Победы	03-09.05.2025 г.	Формирование чувства патриотизма, гражданственности, развития интереса к истории страны	

**Календарный план воспитательной работы второго года обучения**

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Гражданско – патриотическое воспитание	День героев Отечества	09.12.2024 г.	Формирование гражданского отношения к Отечеству	
2	Физическое развитие и культура здоровья	Неделя здоровья. Всемирный день здоровья	07.04.2025 г.	Формировать у учащихся представления о положительных и отрицательных факторах влияющих на организм человека	

**Характеристика оценочных материалов программы первого года обучения  
первого года обучения**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретические знания основ шахматной игры, этапов шахматной партии.	устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: <b>3 балла</b> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, <b>2 балла</b> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога <b>1 балл</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Практические знания «Подготовка к соревнованиям»	Самостоятельная практическая работа, педагогическое наблюдение	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<b>3 балла</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <b>2 балла</b> – применяет умение (выполняет действие) на	Промежуточный

				<p>практике, возможные не значительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p><b>1 балл</b> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	
--	--	--	--	--	--

**Характеристика оценочных материалов программы  
второго года обучения**

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретические знания «Понимание шахматной игры»	Устный опрос	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: <b>3 балла</b> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, <b>2 балла</b> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога <b>1 балл</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Практические знания одного из дебютов (за белых) и защита за черных по	Практическая деятельность (самостоятельная практическая работа, педагогическое наблюдение)	Степень самостоятельности и выполнения действия (умения)	<b>3 балла</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <b>2 балла</b> – применяет умение (выполняет	Промежуточный

				действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые учащийся сам исправляет <b>1 балл</b> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	
3	Подготовка к соревнования м.	Самостоятельна я практическая работа, педагогическое наблюдение	Степень самостоятельность и выполнения действия (умения)	<b>3 балла</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <b>2 балла</b> – применяет умение (выполняет действие) на практике, возможны не значительные ошибки, которые учащийся сам исправляет <b>1 балл</b> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)	