

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Кебаньельская средняя общеобразовательная школа

Рассмотрена:
педсоветом
Протокол № 12 от 18.06.2024 г.

Утверждена:
приказом
от 19.06.2024 г. № 149
Директор  К.А. Попова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»

Направленность: туристско-краеведческая

Вид программы по уровню освоения: базовый

Возраст обучающихся – 13 -15 лет

Срок реализации программы - 1 год
Составитель: Аргентова Надежда Егоровна,
педагог дополнительного образования

Кебаньель
2024

Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Моя родословная» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.б);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Постановление администрации МР «Усть-Куломский» от 02.04.2018 № 398 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;
- Устав МОУ Кеманьельской СОШ другие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы.

Направленность: туристско-краеведческая

Актуальность создания такой программы продиктована требованием времени, самой жизнью, стремлением не потерять свои корни, проследить причастность судьбы каждого к судьбе страны. Наше общество нуждается в возрождении утерянной позиции ценности семьи.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Человек должен знать самого себя, делать себе самооценку и ставить задачи своего развития и совершенствования.

Вооружение знаниями об истории своей семьи важно и потому, что они не только информируют школьника об истории своей страны.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. К. Д. Ушинский говорил: «... русский человек менее всего знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится».

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

Новизна данной программа состоит в том, что, помимо теоретического материала,

предложены практические рекомендации, где собрать необходимые сведения, как выполнить и оформить свою родословную. В процессе работы раскрываются такие понятия, как ономастика, генеалогия, родословная, родословное древо, термины родства и свойства, родословная книга, родословная роца, поколенная роспись.

Педагогическая целесообразность

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

Отличительные особенности

Программа ориентирована на возраст подрастающего поколения, которому свойственны эмоциональная отзывчивость, любознательность, способность овладевать определенным теоретическими знаниями. Единство знаний и переживаний, позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Ребята, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери - Отчизне, ответственность за неё.

Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Постепенное их включение в активное воспитание своих детей идет от принятия их работ в виде подарков до подготовки общих, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях. В рамках программы организуются семейные экскурсии, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники проводятся совместно с участием родителей.

Адресат программы: учащиеся 13-15 лет. Наполняемость групп – 10-15 человек. Условия приема детей – согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных.

Вид программы по уровню освоения: базовый

Объём программы – 30 часов

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	30	30

Сроки реализации программы- 1 год.

Формы обучения – очная,

Режим занятий – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

Особенности организации образовательного процесса – состав группы - постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, групповые.

Цель программы: приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

Задачи:

Обучающие:

1. развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
2. организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;
3. формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.
4. Обучить основным приемам проектно-исследовательской работы.

Развивающие:

1. формировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
2. способствовать развитию потребности к самостоятельному получению новых знаний;
3. способствовать привлечению учащихся к познавательной, поисковой, проектной, исследовательской деятельности.
4. способствовать развитию воображения, мышления, внимания, памяти при работе над творческими и проектными работами.

Воспитательные:

1. воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города;
2. способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
3. воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и совместную радость;
4. воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордость за семью.
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

Содержание программы

Учебный план

	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	Раздел 1. Память рода моего	8	2	6	
2	Вводные занятия	1	1	-	
3	Семья - главный центр жизни человека	2	1	1	
5	Родственные связи. Виды и степени родства	4		3	
	Помни имя свое	2	-	2	
	Раздел 2. Родословное	8	1	7	

	древо				
	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	2	-	2	
	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	7	1	5	
	Раздел 3. Проектная практика	14	2	12	
	Разработка проекта	8	2	6	
	Практическая реализация проекта	2	-	2	
	Расскажи нам о себе. Защита проекта	3	-	3	
	Итоговые занятия.	1	-	1	
	Итого:	30	5	25	

Содержание учебного плана

Раздел 1. Память рода моего

Тема 1.1. Вводное занятие.

Теория. О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

Практика. Игра - знакомство с учащимися. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

Входная диагностика. Устный опрос «Что такое семья».

Тема 1.2. Семья - главный центр жизни человека.

Теория. Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом - место, где любят. Дом - главный центр жизни человека. Дом - место, где растут дети. Устройство домашнего очага. Типичные и в культуре опозитизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница, подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад. Родительский дом - место любви и добра. Дух кротости в семье - основа семейного благополучия. Семья - образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья).

Практика. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устройство домашнего очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологические представления славян о доме», «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.

Тема 1.3. Родственные связи. Виды и степени родства.

Теория. Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия. Архетипическая структура семьи. Отец - глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Мать, жена - воплощение целомудрия. Дети - дар Божий. Древо рода.

Практика. Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола - Николая II и царевича Алексея». Презентация каталогов.

Тема 1.4. Помни имя свое.

Теория. География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминование усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

Практика. Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.

Раздел 2. Родословное древо

Тема 2.1. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода).

Теория. Хронология, классификация, исторические источники.

Практика. Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».

Тема 2.2. Принципы составления родословного древа.

Теория. Наука генеалогия, родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»

Практика. Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.

Раздел 3. Проектная практика

Тема 3.1. Формирование замысла проекта.

Практика. Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

Тема 3.2. Практическая реализация проекта.

Практика. Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

Тема 3.3. Расскажи нам о себе. Защита проектов.

Практика. Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

Тема 3.4. Итоговое занятие.

Практика. Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

Итоговая диагностика. Анализ проектных работ.

Планируемые результаты программы:

Предметные:

1. развито умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),
2. составлять поколенные росписи, родословные таблицы, составлять семейный календарь (хроники), строить свое родословное древо;
3. определять тему проекта и планировать проектную деятельность
4. сформированы коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

Метапредметные:

1. сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
3. развитие воображения, мышления, внимания, памяти при работе над творческими и проектными работами.
4. повышение интереса учащихся к познавательной, поисковой, проектной, исследовательской деятельности.

Личностные:

1. Сформировано уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
2. повысился учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
3. становление духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
4. сформировано доброжелательное и добродетельное поведение, потребность и готовность проявлять сострадание и совместную радость;
5. проявление уважительного отношения к членам семьи, гордость за семью.

Календарный учебный график представлен в приложении 1.

Календарный план воспитательной работы представлен в приложении 2.

Рабочая программа воспитания школы - https://shkolakebanlskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Rabochaya_programma_vospitaniya_0.pdf

Условия реализации программы

Программа «Моя родословная» реализуется на базе МОУ Кебаньёльской СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся. Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном для занятий на ПК.

Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	7 шт
2	Стул	14 шт
3	Доска	1 шт.
4	Канцелярские товары (ватман, бумага офисная А4, ножницы, ручка, блокнот для записей)	По мере необходимости
5	Ноутбук	1 шт.
6	Флеш-накопитель	1 шт.
7	Мультимедиа проектор	1 шт.
	Экран	1 шт.
8	Принтер черно-белый, цветной	1 шт.
	Сканер	1 шт.
9	Шкаф (этажерка) (для хранения принадлежностей)	1 шт.
10	Учебно-методическая литература	

Формы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений эффективности обучения по программе организуются два вида контроля: **промежуточный, итоговый.**

Характеристика оценочных материалов программы представлена в приложении 3.

Методические материалы

- **Педагогические технологии:**
- 1) по способу подачи материала:
 - - словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
 - - наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
 - - практический (выполнение работ с применением полученных знаний);
- 2) по характеру деятельности учащегося:
 - - объяснительно – иллюстрированный;
 - - репродуктивный;
 - - проблемный;
 - - исследовательский; - проектный.
- **Методы обучения:**
- Индивидуальная работа (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы);
- Групповая работа
- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Работа в парах

- Коллективная работа
- **Формы занятий:**
- Беседа
- Разработка и защита проектов
- Наглядный метод обучения
- Презентации
- Игра
- Экскурсии
- Практическое занятие
- Викторины

Список литературы

Литература для педагога:

1. Борисов И.В. Родовые гербы России. - Янтарный Сказ, 1997.
2. Буровик К.А. Родословная вещей. - М.: 1991.
3. Веселовский С.Б. История и генеалогия: Проблемы историко-генеалогических исследований. - М.: Наука, 1977.
4. Володомов Н.В. Календарь: прошлое. - М.: 1991.
5. Лихачев Д.С. Земля родная. - М., 1983.
6. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство. Рассказы об археологических открытиях. - М.: 1979.
7. Никонов В. В. География фамилий. Л.: Наука, 1988.
8. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.

Литература для обучающихся:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Дьякова, Е.А. Перед праздником: рассказы о православном Предании и народном календаре России / Е.А. Дьякова. - М.: ЦГО, 1996. - 343 с.
3. Калистратова Э.А.. Как найти корни своего рода (Практическое пособие) – Млада, Екатеринбург, 2014
4. Мосин.А.Г. Мой род в истории: Учебное пособие для средней школы– М.: ООО «ТИД М74 «Русское слово – РС», 2006.
5. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л.: 1967.
6. Успенский Л.В. Ты и твое имя. - Л.: 1972.
7. Сулова А.В., Суперанская.А.В. О русских именах - Лениздат, 1991

Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				Раздел 1. Память рода моего		
1	октябрь	беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы на учебный год.	Кабинет	Входящий: опрос
2	октябрь	беседа	1	Семья - главный центр жизни человека, как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность, как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания.	Кабинет	
3	октябрь	практика	1	Родительский дом - место любви и добра. Дух кротости в семье, как основа семейного благополучия. Петр и Феврония, Святая царственная семья.	Кабинет	
4	октябрь	практика	1	Родственные связи. Виды и степени родства	Кабинет	
5	ноябрь	практика	1	Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия.	Кабинет	
6	ноябрь	практика	1	Изучение родственных связей	Кабинет	

				по восходящей линии и боковым ветвям.		
7	ноябрь	практика	1	Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор)	Кабинет	
8	ноябрь	Презентация	1	«Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.	Кабинет	Промежуточный контроль
				Раздел 2. Родословное древо		
9	декабрь	практика	1	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода). Что составляет семейный архив. Какие документы использовать?	Кабинет	
10	декабрь	практика	1	Виды родословных, идеи для родословного дерева	Кабинет	
11	декабрь	беседа	1	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	Кабинет	
12	декабрь	практика работа	1	Изучение принципов составления родословного древа.	Кабинет	
13	январь	практика	1	Практика «Оформление родословных таблиц»		

14	январь	практика	1	Создание восходящего родословного древа семьи.	Кабинет	
15	январь	практическая работа	1	Семейное дерево своими руками	Кабинет	
16	февраль	Самост. работа	1	Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения.	Кабинет	Промежуточный контроль
				Раздел 3. Проектная практика	Кабинет	
17	февраль	беседа	1	Разработка проекта. Формирование замысла проекта.	Кабинет	
18	февраль	практика	1	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта.	Кабинет	
19	февраль	практика	1	Совместное или самостоятельное планирование проекта.	Кабинет	
20	март	практика	1	Объявление и обсуждение темы проекта.	Кабинет	
21	март	практика	1	Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов.	Кабинет	
22	март	практика	1	Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов.	Кабинет	
23	март	практика	1	Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов.	Кабинет	
24	апрель	практика	1	Практическая реализация проекта	Кабинет	
25	апрель	практика	1	Презентация	Кабинет	

				вариантов проектов. Определение оптимального варианта.		
26	апрель	практика	1	Содержательная деятельность по проекту.	Кабинет	
27	апрель	практика	1	Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта.	Кабинет	
28	май	практика	1	Расскажи нам о себе. Оформление проектных папок.	Кабинет	
29	май	практика	1	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).	Кабинет	
30	май	практика	1	Итоговое занятие. Анализ проектных работ. Анализ проектных папок.	Кабинет	Итоговый контроль

Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь 15 июня	Формирование правильного отношения к окружающей среде	
2	Гражданско – патриотическое воспитание	День героев Отечества	09 декабря	Формирование гражданского отношения к Отечеству	
	Гражданско – патриотическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Формирование гражданского отношения к Отечеству	

Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретические знания по разделам «Память рода моего»; «Родословное древо»; «Проектная практика»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: 3 балла – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, 2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога 1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Практические знания по разделам «Память рода моего»; «Родословное древо»; «Проектная практика»	Практическая деятельность (выступление, защита проекта, участие в конкурсах, самостоятельная творческая работа и др.)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	3 балла – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях 2 балла – применяет	Промежуточный

				<p>умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p>1 балл – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	
	Теоретические знания по пройденной программе	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p>3 балла – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p>2 балла – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p>1 балл – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	Итоговый