

Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский»  
Муниципальное общеобразовательное учреждение  
Кебаньельская средняя общеобразовательная школа

**Рассмотрена:**  
педсоветом  
Протокол № 12 от 18.06.2024 г.

**Утверждена:**  
приказом  
от 19.06.2024 г. № 149  
Директор  К.А. Попова



## **ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ- ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

### **«МОЯ РОДОСЛОВНАЯ»**

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Вид программы по уровню освоения:** базовый

**Возраст обучающихся – 13 -15 лет**

Срок реализации программы - 1 год  
Составитель: Аргентова Надежда Егоровна,  
педагог дополнительного образования

Кебаньель  
2024

## Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная – дополнительная общеразвивающая программа «Моя родословная» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми требованиями** законодательства в сфере образования:

- Федеральный Закон от 29.12.2012 г. №273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный Закон от 02.12.2019 N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»;
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. №678-р);
- Приказ Минпросвещения Российской Федерации № 629 от 27.07.2022 г. «Об утверждении порядка организации и осуществлении образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020г. № 28 «Об утверждении Санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (п.3.б);
- Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ в Республике Коми от 19.09.2019г. № 07-13/631);
- Постановление администрации МР «Усть-Куломский» от 02.04.2018 № 398 «Об утверждении Положения о персонифицированном дополнительном образовании детей»;
- Устав МОУ Кеманьельской СОШ другие нормативные документы, регламентирующие деятельность школы.

**Направленность:** туристско-краеведческая

**Актуальность** создания такой программы продиктована требованием времени, самой жизнью, стремлением не потерять свои корни, проследить причастность судьбы каждого к судьбе страны. Наше общество нуждается в возрождении утерянной позиции ценности семьи.

В современном мире человек живет и развивается, окруженный множеством разнообразных источников сильного воздействия на него как позитивного, так и негативного характера, которые ежедневно обрушиваются на неокрепший интеллект и чувства ребенка, на еще только формирующуюся сферу нравственности. Человек должен знать самого себя, делать себе самооценку и ставить задачи своего развития и совершенствования.

Вооружение знаниями об истории своей семьи важно и потому, что они не только информируют школьника об истории своей страны.

Одной из актуальных задач современного образования и воспитания является обращение к национальным, культурным традициям своего народа, родного края, формирование у подрастающего поколения интереса и уважения к своим истокам. К. Д. Ушинский говорил: «... русский человек менее всего знаком именно с тем, что всего к нему ближе: со своей родиной и всем, что к ней относится».

В современной России во всех слоях общества растет интерес к культурно-историческому наследию, к истории своего рода. Этот интерес формирует устойчивый социальный заказ на разработку моделей и программ духовно-нравственного воспитания детей через изучение своей семьи, своего рода и познание самого себя как неотделимой части этого целого.

**Новизна** данной программа состоит в том, что, помимо теоретического материала,

предложены практические рекомендации, где собрать необходимые сведения, как выполнить и оформить свою родословную. В процессе работы раскрываются такие понятия, как ономастика, генеалогия, родословная, родословное древо, термины родства и свойства, родословная книга, родословная роца, поколенная роспись.

### **Педагогическая целесообразность**

Работа по изучению истории семьи содействует объединению детей, их родителей, бабушек и дедушек на основе общего интереса к генеалогии; формирует умения и навыки детей и взрослых в изучении своей родословной, способах её изображения и описания, в отборе и сохранении в семейном архиве наиболее ценных для последующих поколений материалов; развивает семейные увлечения и интересы, способствующие укреплению духовных ценностей семьи, повышению её интеллектуального и культурного уровня (прикладное творчество, семейные праздники, чтение, ведение здорового образа жизни); формирует коммуникативные умения детей, умения записывать воспоминания родственников, правильно задавать вопросы, беседовать; работать со словарями, с печатными документами, письмами, фотографиями, семейными реликвиями.

### **Отличительные особенности**

Программа ориентирована на возраст подрастающего поколения, которому свойственны эмоциональная отзывчивость, любознательность, способность овладевать определенным теоретическими знаниями. Единство знаний и переживаний, позволяет на занятиях курса одновременно знакомить учащихся с культурой и традициями русского народа и осуществлять их нравственное воспитание.

В основу программы положены ценности, обозначенные в Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России: любовь к России, к своему народу, к своей малой родине; служение Отечеству; правовое государство; гражданское общество; долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей; закон и правопорядок; межнациональный мир; свобода и ответственность; доверие к людям.

Ребята, взрослея, набираются опыта и знаний, постепенно осознают величайшую истину - свою личную принадлежность к матери - Отчизне, ответственность за неё.

Деятельное включение семьи в круг занятий является еще одной особенностью программы. Предпринятые на сегодняшний день попытки воспитания духовно-нравственной личности показывают, что самым слабым, местом в этой деятельности является семья. Многим родителям просто неизвестно, что именно в детском возрасте происходит усвоение социальных норм, моральных требований и образцов поведения на основе подражания. Поэтому необходимо помочь родителям осознать, что в первую очередь в семье должны сохраняться и передаваться нравственные и духовные обычаи и ценности, созданные предками, и что именно родители ответственны за воспитание детей. Постепенное их включение в активное воспитание своих детей идет от принятия их работ в виде подарков до подготовки общих, праздников и участия в семейных поездках и экскурсиях. В рамках программы организуются семейные экскурсии, проводятся семейные вечера досуга, благотворительные акции. В течение года часть занятий, а также праздники проводятся совместно с участием родителей.

**Адресат программы:** учащиеся 13-15 лет. Наполняемость групп – 10-15 человек. Условия приема детей – согласно заявлению родителей (законных представителей) и согласия на обработку персональных данных.

**Вид программы по уровню освоения:** базовый

**Объём программы – 30 часов**

Год обучения	Количество часов в неделю	Количество недель в учебном году	Всего часов
Первый	1	30	30

**Сроки реализации программы-** 1 год.

**Формы обучения** – очная,

**Режим занятий** – Занятия проводятся 1 раз в неделю по 1 академическому часу.

Продолжительность 1 академического часа – 40 минут.

**Особенности организации образовательного процесса** – состав группы - постоянный, виды занятий по организационной структуре - индивидуальные, групповые.

**Цель программы:** приобщения учащихся к изучению истории Отечества через историю своей семьи, укрепление духовных и культурных семейных ценностей.

**Задачи:**

**Обучающие:**

1. развивать умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной;
2. организовать поисковую проектную работу, позволяющую изучить родословную семьи (рода), историю родного города, наиболее яркие события, личности, исторические и архитектурные памятники отечественной истории;
3. формировать коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.
4. Обучить основным приемам проектно-исследовательской работы.

**Развивающие:**

1. формировать позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
2. способствовать развитию потребности к самостоятельному получению новых знаний;
3. способствовать привлечению учащихся к познавательной, поисковой, проектной, исследовательской деятельности.
4. способствовать развитию воображения, мышления, внимания, памяти при работе над творческими и проектными работами.

**Воспитательные:**

1. воспитать любовь и уважение к своему Отечеству, его народу, культуре, языку, святыням, природе на основе изучения родословной своей семьи, истории родного города;
2. способствовать становлению духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
3. воспитывать навыки доброжелательного и добродетельного поведения, потребность и готовность проявлять сострадание и совместную радость;
4. воспитывать уважительное отношение к членам семьи, гордость за семью.
5. формирование и развитие коммуникативных умений: умение общаться и

## Содержание программы

### Учебный план

	Наименование разделов/тем	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	<b>Раздел 1. Память рода моего</b>	<b>8</b>	<b>2</b>	<b>6</b>	
2	Вводные занятия	1	1	-	
3	Семья - главный центр жизни человека	2	1	1	
5	Родственные связи. Виды и степени родства	4		3	
	Помни имя свое	2	-	2	
	<b>Раздел 2. Родословное</b>	<b>8</b>	<b>1</b>	<b>7</b>	

	<b>древо</b>				
	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода)	2	-	2	
	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	7	1	5	
	<b>Раздел 3. Проектная практика</b>	<b>14</b>	<b>2</b>	<b>12</b>	
	Разработка проекта	8	2	6	
	Практическая реализация проекта	2	-	2	
	Расскажи нам о себе. Защита проекта	3	-	3	
	Итоговые занятия.	1	-	1	
	<b>Итого:</b>	<b>30</b>	<b>5</b>	<b>25</b>	

## Содержание учебного плана

### Раздел 1. Память рода моего

#### Тема 1.1. Вводное занятие.

**Теория.** О задачах курса и плане на учебный год. Правила техники безопасности.

**Практика.** Игра - знакомство с учащимися. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности.

**Входная диагностика.** Устный опрос «Что такое семья».

#### Тема 1.2. Семья - главный центр жизни человека.

**Теория.** Семья как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность. Семья как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания. Дом - место, где любят. Дом - главный центр жизни человека. Дом - место, где растут дети. Устройство домашнего очага. Типичные и в культуре опозитизированные атрибуты дома: крыша, стены, окна и двери, порог, лестница, подвал или подпол, красный угол. Семейный уклад. Родительский дом - место любви и добра. Дух кротости в семье - основа семейного благополучия. Семья - образец для подражания (Петр и Феврония, Святая царственная семья).

**Практика.** Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений «Устройство домашнего очага», «Образ дома в устном народном творчестве», «Мифологические представления славян о доме», «Святые покровители семьи Петр и Феврония», «Святая царственная семья», «Воспитание в Царской семье», «Образ святого семейства в живописи и иконописи», «Образы младенчества и детства в литературе, фольклоре, музыке, изобразительном искусстве», «Образ дома в литературе, фольклоре, изобразительном искусстве, музыке». Презентация каталогов.

#### Тема 1.3. Родственные связи. Виды и степени родства.

**Теория.** Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия. Архетипическая структура семьи. Отец - глава (голова) семьи, господин всех своих близких. Он же и слуга всем своим близким. Мать, жена - воплощение целомудрия. Дети - дар Божий. Древо рода.

**Практика.** Изучение родственных связей по восходящей линии и боковым трех видов. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Образ отца в изобразительном искусстве, литературе, фольклоре», «Образ матери в изобразительном искусстве и в иконописи», «Образ сына в изобразительном искусстве, литературе фольклоре», «Принципы воспитания Наследника Престола - Николая II и царевича Алексея». Презентация каталогов.

#### **Тема 1.4. Помни имя свое.**

**Теория.** География рода. Фамилия. Флаг семьи. Верования. Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поминование усопших родственников. События, легенды, загадки, домыслы семьи (рода).

**Практика.** Продолжить работу над заполнением таблиц и схем. Продолжить систематизацию фактов, рассказывающих о членах семьи (рода).

Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор) «Праздники нашей семьи», «Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.

### **Раздел 2. Родословное древо**

#### **Тема 2.1. Семейный архив как исторический источник для составления родословной семьи (рода).**

**Теория.** Хронология, классификация, исторические источники.

**Практика.** Познакомиться с историческими источниками, хранимыми в домашних условиях; обучить методам классификации; развивать хронологические умения. Виртуальное путешествие в прошлое «Путешествие в детство моих родителей», «Путешествие в детство наших бабушек и дедушек».

#### **Тема 2.2. Принципы составления родословного древа.**

**Теория.** Наука генеалогия, родословная схема; поколенная роспись; идеал; дворянство; «государственный человек»

**Практика.** Знакомство с родословиями знаменитых родов России. Изучение принципов составления родословного древа.

### **Раздел 3. Проектная практика**

#### **Тема 3.1. Формирование замысла проекта.**

**Практика.** Как выбрать тему собственного проекта. Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта. Индивидуальная работа с учащимися (методика и правила выбора темы подробно описаны в УМК к программе). Совместное или самостоятельное планирование проекта. Выдвижение идеи (мозговой штурм). Объявление и обсуждение темы проекта. Определение основных понятий по теме проекта. Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов. Оформление проектных папок.

#### **Тема 3.2. Практическая реализация проекта.**

**Практика.** Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов. Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов. Определение основных понятий. Структурирование материалов. Презентация вариантов проектов. Определение оптимального варианта. Содержательная деятельность по проекту. Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта. Оформление проектных папок.

### **Тема 3.3. Расскажи нам о себе. Защита проектов.**

**Практика.** Подготовка собственных работ к защите: планирование собственного выступления. Подготовка текста доклада, схем, графиков, рисунков, чертежей, макетов. Подготовка к ответам на вопросы. Формулирование критериев оценки проекта. Информирование общественности о результатах работы.

Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам). Оформление проектных папок.

### **Тема 3.4. Итоговое занятие.**

**Практика.** Формирование электронного альбома лучших проектных и творческих работ обучающихся объединения. Коллективное обсуждение итогов года.

**Итоговая диагностика.** Анализ проектных работ.

## **Планируемые результаты программы:**

### **Предметные:**

1. развито умения самостоятельного поиска, анализа, систематизации, творческой обработки информации, необходимой для работы над собственной родословной; самостоятельно определять и высказывать самые простые, общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей),
2. составлять поколенные росписи, родословные таблицы, составлять семейный календарь (хроники), строить свое родословное древо;
3. определять тему проекта и планировать проектную деятельность
4. сформированы коммуникативные, информационные компетентности и готовность решать проблемы.

### **Метапредметные:**

1. сформировано позитивное отношение к окружающему миру, другим людям и самому себе, иерархичность отношений с взрослыми и сверстниками.
2. выполнять различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении задачи;
3. развитие воображения, мышления, внимания, памяти при работе над творческими и проектными работами.
4. повышение интереса учащихся к познавательной, поисковой, проектной, исследовательской деятельности.

### **Личностные:**

1. Сформировано уважение к своей семье, к своим родственникам, любовь к родителям;
2. повысился учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу;
3. становление духовно-нравственных ценностей на основе познания и раскрытия значения семейных традиций;
4. сформировано доброжелательное и добродетельное поведение, потребность и готовность проявлять сострадание и совместную радость;
5. проявление уважительного отношения к членам семьи, гордость за семью.

**Календарный учебный график** представлен в приложении 1.

**Календарный план воспитательной работы** представлен в приложении 2.

**Рабочая программа воспитания школы** - [https://shkolakebanlskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat\\_files/30/66/Rabochaya\\_programma\\_vospitaniya\\_0.pdf](https://shkolakebanlskaya-r11.gosweb.gosuslugi.ru/netcat_files/30/66/Rabochaya_programma_vospitaniya_0.pdf)

### Условия реализации программы

Программа «Моя родословная» реализуется на базе МОУ Кебаньёльской СОШ. В кабинетах, где проходят занятия, имеется достаточная освещенность, рабочие места и столы установлены с учетом возраста и роста учащихся. Занятия проводятся в учебном классе, оборудованном для занятий на ПК.

### Материально-техническое обеспечение

№ п/п	Наименование	Количество
1	Стол	7 шт
2	Стул	14 шт
3	Доска	1 шт.
4	Канцелярские товары (ватман, бумага офисная А4, ножницы, ручка, блокнот для записей)	По мере необходимости
5	Ноутбук	1 шт.
6	Флеш-накопитель	1 шт.
7	Мультимедиа проектор	1 шт.
	Экран	1 шт.
8	Принтер черно-белый, цветной	1 шт.
	Сканер	1 шт.
9	Шкаф (этажерка) (для хранения принадлежностей)	1 шт.
10	Учебно-методическая литература	

### Формы контроля

Для проверки прочности полученных знаний и умений эффективности обучения по программе организуются два вида контроля: **промежуточный, итоговый.**

**Характеристика оценочных материалов программы** представлена в приложении 3.

### Методические материалы

- **Педагогические технологии:**
- 1) по способу подачи материала:
  - - словесный (объяснение, беседа, рассказ, инструктаж);
  - - наглядный (показ, экспозиция выставочного материала, презентация);
  - - практический (выполнение работ с применением полученных знаний);
- 2) по характеру деятельности учащегося:
  - - объяснительно – иллюстрированный;
  - - репродуктивный;
  - - проблемный;
  - - исследовательский; - проектный.
- **Методы обучения:**
- Индивидуальная работа (индивидуальное выполнение заданий, решение проблемы);
- Групповая работа
- Фронтальная (одновременная работа со всеми учащимися);
- Работа в парах

- Коллективная работа
- **Формы занятий:**
- Беседа
- Разработка и защита проектов
- Наглядный метод обучения
- Презентации
- Игра
- Экскурсии
- Практическое занятие
- Викторины

## Список литературы

### Литература для педагога:

1. Борисов И.В. Родовые гербы России. - Янтарный Сказ, 1997.
2. Буровик К.А. Родословная вещей. - М.: 1991.
3. Веселовский С.Б. История и генеалогия: Проблемы историко-генеалогических исследований. - М.: Наука, 1977.
4. Володомов Н.В. Календарь: прошлое. - М.: 1991.
5. Лихачев Д.С. Земля родная. - М., 1983.
6. Моисеева К.М. Люди ищут забытое царство. Рассказы об археологических открытиях. - М.: 1979.
7. Никонов В. В. География фамилий. Л.: Наука, 1988.
8. Рубцова З.В. Географические, личные и другие имена в российских сёлах. Энциклопедическое описание сельских поселений России (методические рекомендации). - М.,1990.

### Литература для обучающихся:

1. Варанкина Л.И. Моя родословная, Курганск, 2001.
2. Дьякова, Е.А. Перед праздником: рассказы о православном Предании и народном календаре России / Е.А. Дьякова. - М.: ЦГО, 1996. - 343 с.
3. Калистратова Э.А.. Как найти корни своего рода (Практическое пособие) – Млада, Екатеринбург, 2014
4. Мосин.А.Г. Мой род в истории: Учебное пособие для средней школы– М.: ООО «ТИД М74 «Русское слово – РС», 2006.
5. Успенский Л.В. Имя дома твоего. - Л.: 1967.
6. Успенский Л.В. Ты и твое имя. - Л.: 1972.
7. Сулова А.В., Суперанская.А.В. О русских именах - Лениздат, 1991

## Календарный учебный график

№ п/п	Месяц	Форма занятия	Количество часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
				<b>Раздел 1. Память рода моего</b>		
1	октябрь	беседа	1	Вводное занятие. Инструктаж о правилах поведения на занятиях и технике безопасности. Планирование работы на учебный год.	Кабинет	Входящий: опрос
2	октябрь	беседа	1	Семья - главный центр жизни человека, как духовная, социальная, культурная, нравственная ценность, как школа любви, школа жизненного опыта, духовного возрастания.	Кабинет	
3	октябрь	практика	1	Родительский дом - место любви и добра. Дух кротости в семье, как основа семейного благополучия. Петр и Феврония, Святая царственная семья.	Кабинет	
4	октябрь	практика	1	Родственные связи. Виды и степени родства	Кабинет	
5	ноябрь	практика	1	Знакомство с понятием родства кровного и духовного (свойство, близочество) и с другими родственными наименованиями. Семейная иерархия.	Кабинет	
6	ноябрь	практика	1	Изучение родственных связей	Кабинет	

				по восходящей линии и боковым ветвям.		
7	ноябрь	практика	1	Обычаи, традиции, праздники семьи (рода). Ценности человеческой жизни, связанные с домом. Домашние святыни. Роль дома в передаче семейных традиций. Поиск, сбор, систематизация информации и создание каталога в виде компьютерной презентации или альбома печатных изображений (на выбор)	Кабинет	
8	ноябрь	Презентация	1	«Наши семейные традиции», «Семейная реликвия». Презентация каталогов.	Кабинет	Промежуточный контроль
				<b>Раздел 2. Родословное древо</b>		
9	декабрь	практика	1	Семейный архив как исторический источник для составления родословия семьи (рода). Что составляет семейный архив. Какие документы использовать?	Кабинет	
10	декабрь	практика	1	Виды родословных, идеи для родословного дерева	Кабинет	
11	декабрь	беседа	1	Наука генеалогия. Принципы составления родословного древа	Кабинет	
12	декабрь	практика работа	1	Изучение принципов составления родословного древа.	Кабинет	
13	январь	практика	1	Практика «Оформление родословных таблиц»		

14	январь	практика	1	Создание восходящего родословного древа семьи.	Кабинет	
15	январь	практическая работа	1	Семейное дерево своими руками	Кабинет	
16	февраль	Самост. работа	1	Пишем книгу «История семьи (рода)». Оформляем текст, родословные таблицы и поколенные росписи, приложения.	Кабинет	Промежуточный контроль
				<b>Раздел 3. Проектная практика</b>	Кабинет	
17	февраль	беседа	1	Разработка проекта. Формирование замысла проекта.	Кабинет	
18	февраль	практика	1	Коллективное обсуждение задачи выбора темы собственного проекта.	Кабинет	
19	февраль	практика	1	Совместное или самостоятельное планирование проекта.	Кабинет	
20	март	практика	1	Объявление и обсуждение темы проекта.	Кабинет	
21	март	практика	1	Индивидуальная работа по планированию самостоятельных проектов.	Кабинет	
22	март	практика	1	Индивидуальная или групповая работа по реализации самостоятельных проектов.	Кабинет	
23	март	практика	1	Проведение консультаций, переговоров. Сбор и обобщение информации. Анализ полученных материалов.	Кабинет	
24	апрель	практика	1	Практическая реализация проекта	Кабинет	
25	апрель	практика	1	Презентация	Кабинет	

				вариантов проектов. Определение оптимального варианта.		
26	апрель	практика	1	Содержательная деятельность по проекту.	Кабинет	
27	апрель	практика	1	Проведение плановых мероприятий. Корректировка хода реализации проекта.	Кабинет	
28	май	практика	1	Расскажи нам о себе. Оформление проектных папок.	Кабинет	
29	май	практика	1	Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов (участие предполагает доклад, ответы на вопросы и заслушивание всех докладов об итогах проведенных исследований и выполненных проектах, вопросы авторам).	Кабинет	
30	май	практика	1	Итоговое занятие. Анализ проектных работ. Анализ проектных папок.	Кабинет	Итоговый контроль

### Календарный план воспитательной работы

№ п/п	Направление воспитательной работы	Наименование мероприятий	Дата выполнения	Планируемый результат	Примечание
1	Экологическое воспитание	Всероссийский экологический субботник «Зеленая Россия»	Сентябрь 15 июня	Формирование правильного отношения к окружающей среде	
2	Гражданско – патриотическое воспитание	День героев Отечества	09 декабря	Формирование гражданского отношения к Отечеству	
	Гражданско – патриотическое воспитание	День памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества	15 февраля	Формирование гражданского отношения к Отечеству	

## Характеристика оценочных материалов программы

№	Предмет оценивания	Формы и методы оценивания	Критерии оценивания	Показатели оценивания	Виды контроля/ аттестации
1	Теоретические знания по разделам «Память рода моего»; «Родословное древо»; «Проектная практика»	Тестирование, письменная работа (по выбору)	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	Изложение полученных знаний в письменной форме: <b>3 балла</b> – полное, в системе, допускаются единичные несущественные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися, <b>2 балла</b> – полное, в системе, допускаются отдельные несущественные ошибки, исправляемые после указания педагога <b>1 балл</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога	Промежуточный
2	Практические знания по разделам «Память рода моего»; «Родословное древо»; «Проектная практика»	Практическая деятельность (выступление, защита проекта, участие в конкурсах, самостоятельная творческая работа и др.)	Степень самостоятельности выполнения действия (умения)	<b>3 балла</b> – свободно применяет умение (выполняет действие) на практике, в различных ситуациях <b>2 балла</b> – применяет	Промежуточный

				<p>умение (выполняет действие) на практике, возможны незначительные ошибки, которые учащийся сам исправляет</p> <p><b>1 балл</b> – применяет умение (выполняет действие) в знакомой ситуации (по алгоритму, с опорой на подсказки педагога)</p>	
	Теоретические знания по пройденной программе	Тестирование	Полнота, системность, прочность знаний программным требованиям	<p><b>3 балла</b> – полное, в системе, допускаются единичные незначительные ошибки, самостоятельно исправляемые учащимися,</p> <p><b>2 балла</b> – полное, в системе, допускаются отдельные незначительные ошибки, исправляемые после указания педагога</p> <p><b>1 балл</b> – неполное, допускаются отдельные существенные ошибки, исправленные с помощью педагога</p>	Итоговый