

**Муниципальное общеобразовательное учреждение Кебаньёльская средняя
общеобразовательная школа**

ПРИНЯТО
на педагогическом совете,
протокол № 7 от 15.03.2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МОУ Кебаньёльской СОШ

Концепция развития

п. Кебаньёль
2022 г.

1. Введение.

Полное наименование Школы: Муниципальное общеобразовательное учреждение Кебаньёльская средняя общеобразовательная школа пст.Кебаньель.

Сокращенное наименование Школы: МОУ Кебаньёльская СОШ пст.Кебаньель.

Полное наименование Школы на коми языке: Кебаньёльса шӧр школа муниципальной велӧдан учреждение.

Сокращенное наименование Школы на коми языке: Кебаньёльса ШШ МВУ.

Организационно-правовая форма: муниципальное учреждение. Тип учреждения: бюджетное.

Учредителем Школы и собственником ее имущества является муниципальное образование муниципального района «Усть-Куломский» (далее по тексту МО МР «Усть-Куломский»).

Функции и полномочия Учредителя осуществляет Управление образования администрации муниципального района «Усть-Куломский» (далее - Учредитель).

Компетенция Учредителя в части управления Школой определяется действующим законодательством Российской Федерации, законодательством Республики Коми, муниципальными правовыми актами МО МР «Усть-Куломский», Уставом.

Школа в своей деятельности руководствуется Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», Федеральным законом «О некоммерческих организациях», а также иными федеральными законами, нормативными правовыми актами Российской Федерации, Конституцией Республики Коми, законами и иными нормативными правовыми актами Республики Коми, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования (далее - законодательство в сфере образования), нормативными правовыми актами МО МР «Усть-Куломский», нормативными актами Учредителя, настоящим Уставом и локальными нормативными актами Школы.

Школа является некоммерческой организацией, не имеющей в качестве основной цели своей деятельности извлечение прибыли.

По типу реализуемых основных образовательных программ Школа является общеобразовательной организацией.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, круглую печать с изображением герба муниципального района «Усть-Куломский», содержащую наименование Школы на русском языке и указанием местонахождения, бланки, штампы.

Миссия Школы: готовить инициативных, компетентных выпускников, способных к непрерывному образованию, умеющих найти свое место в жизни, имеющих активную гражданскую позицию.

Цель Школы: поддержание развивающей образовательной среды, создание условий для развития разносторонне развитой личности с активной жизненной позицией, непрерывное обучение, повышение квалификации и обновление педагогических кадров, совершенствование работы над внутренней оценкой качества образования и участие во внешнем мониторинге качества образования.

2. Анализ текущего состояния Школы

Основными видами деятельности Школы является реализация:

- основных общеобразовательных программ начального общего образования;
- основных общеобразовательных программ основного общего образования;
- основных общеобразовательных программ среднего общего образования;
- дополнительных общеразвивающих программ.

Для детей с ограниченными возможностями здоровья общеобразовательные программы адаптируются, с учетом психофизических особенностей детей. Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются на обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

К основным видам деятельности Школы также относится:

- услуги промежуточной аттестации для экстернов;
- организация отдыха учащихся в каникулярное время;
- организация физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы;
- лагеря дневного пребывания;
- услуги групп продленного дня;
- услуги по питанию обучающихся;
- обучение на дому;
- услуги по предоставлению психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, в своем развитии.

Кадровое обеспечение учебного процесса.

Общая численность педагогических работников 25 человек.

Из них: 23 преподавателя имеют высшее образование, 2 человека имеют среднее специальное образование педагогической направленности.

8 преподавателей награждены Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации; 1 преподаватель награжден нагрудным знаком «Почетный работник общего образования Российской Федерации»

Квалификационный уровень педагогических работников.

Наличие аттестованных на первую и высшую квалификационную категорию – 15 человек, 60%:

- Высшая категория – 3 человека, 12%;
- Первая категория – 13 человек, 52%;

Педагогический стаж работников:

До 5 лет – 1 человек, 4%;

Свыше 30 лет- 9 человек, 36%;

Численность педагогических работников в возрасте до 30 лет – 2 человека, 8%;

Численность педагогических работников в возрасте от 55 лет – 7 человек, 28%;

Численность педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедшие за последние 5 лет повышение квалификации /профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности- 25 человек, 100%.

Контингент обучающихся.

В настоящее время в МОУ Кебаньельской СОШ обучается 217 учащихся. Количество учащихся в течение учебного года меняется, так как в школе обучаются дети из социального приюта для несовершеннолетних.

Контингент школы характеризуется значительным количеством малообеспеченных семей, неполных семей, семьи, которые мало занимаются вопросами воспитания и обучения детей.

Социальный статус семей МОУ Кебаньельской СОШ:

- опекунских семей - 2 (2 учащихся)
- малоимущих семей – 48 (75 учащихся)
- неполных семей – 33 (45 учащихся)
- многодетных семей – 37 (67 учащихся)
- уровень образования родителей – 18,3% - высшее образование; 57,4% - среднее специальное образование; 4,2% - начальное профессиональное; 17,1% - среднее общее образование; 4,8% - основное общее образование; 2,7% - без образования.
- количество учащихся, состоящих на внутришкольном контроле: 2
- количество учащихся, состоящих на учете в КпДН, ГпДН: 0

Итоги образовательного процесса за 2019-2020, 2020-2021 учебный год (на основе самообследования).

На 1 июня 2020 года в Школе обучалось 212 учащихся в 15 классах. Из них в начальных классах - 86 учеников, с 5-го по 9 класс – 111 ученик и в 10-11 классах – 15 учащихся. На повторный курс обучения оставлен по заявлению родителей 2 человека - учащиеся основной школы. Переведены условно с академической задолженностью 12 учащихся основной школы.

На 1 июня 2021 года в Школе обучалось 205 учащихся в 14 классах. Из них в начальных классах - 80 учеников, с 5-го по 9 класс – 102 ученика и в 10-11 классах – 23 учащихся. На повторный курс обучения оставлены по заявлению родителей 8 человек, из них 3 - учащиеся начальной школы, 5 - учащиеся основной школы. Переведены условно с академической задолженностью 6 учащихся. Один ученик начальной школы, пятеро учащихся основной школы.

Качество знаний и уровень обученности за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019 – 2020 учебным годом.

Уровень обучения	Количество учащихся		Количество успевающих		Количество отличников и хорошистов		Успеваемость (%)		Качество знаний (%)	
	2020-2021	2019-2020	2020/2021	2019-2020	2020/2021	2019-2020	2020/2021	2020/2021	2019-2020	
Начальное общее образование	80	86	76	86	37	44	95	100	46,3 %/ 59,6 %	51,2%/ 71%
Основное общее	102	111	92	97	29	34	90,2	87,4	28,4	30,6

образования										
Среднее общее образования	23	15	23	13	14	6	100	86,7	60,9	46,6

В 2019-2020 году успеваемость составила 92,5%, качество знаний 34,4%. В 2020-2021 году успеваемость составила 93,2%, что на 0,7% выше. Качество знаний – 39%, что выше на 5% по сравнению с прошлым учебным годом. Рост качества знаний произошел, в начальной школе (на 13,3%) и в средней школе (на 14,3%). В основной школе низкие показатели и по качеству знаний (ниже прошлого года на 2,2%) и по успеваемости. Причины неуспеваемости в начальной школе: трудности в обучении. Причины низкой успеваемости в основной школе: нежелание учиться (пять человек остались на 3 год), нежелание родителей сотрудничать со школой. В основном, это дети из социально -неблагополучных семей.

Результаты ГИА 11 класс за два учебных года. (2019-2020, 2020-2021 учебный годы)

Предмет	Количество сдававших экзамены		Прошедших мин. порог%		Средний балл		Максим. балл	
	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020
Математика (базовый)	-	-	-	-	-	-	-	-
Математика (профильный)	2	4	100	100	58,5	60	72	76
Информатика	1	4	100	100	65	67,7	65	77
Русский язык	5	11	100	100	67,4	69	90	89
Обществознание	2	4	50	50	50,5	43,8	62	56
Биология	-	3	-	66,6	-	53,6	-	72
Химия	-	2	-	100	-	65	-	66
Физика	1	2	100	100	64	79,5	64	89
История	1	0	100	-	36	-	36	-
Литература	-	3	-	100	-	52	-	58
Английский язык	-	1	-	100	-	73	-	73

Результаты ОГЭ 9 класс за 2020-2021 учебный год.

Предметы	Количество сдававших экзамены	Успеваемость	Средний балл	Количество			
				«5»	«4»	«3»	«2»
Математика	15	100	3,2	0	3	12	0
Русский язык	15	100	3,9	2	9	4	0

Все учащиеся 9-х, 11 классов получили аттестаты об основном и среднем общем образовании.

Участие во Всероссийских олимпиадах.

2020-2021 учебный год.

В районе по результатам муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников школа на 4 месте.

Всего 27 учащихся приняли участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников, участников - 40. Всего было завоевано 13 призовых мест, из них 8 первых и 5 призовых мест.

В среднем, эффективность участия в муниципальном этапе составила 36%, что ниже, чем в прошлом учебном году на 8%.

В республиканском этапе олимпиады участвовала 1 ученица 9 класса, она стала победителем республиканского этапа по технологии. **Эффективность участия 100%.**

На федеральном этапе олимпиады участников не было.

2021-2022 учебный год.

Результаты выше, чем в 2020-2021 учебном году. Школа по количеству призовых мест на 3 месте (9-1-х мест и 8 призовых), по эффективности участия на первом месте (51%).

В республиканском этапе олимпиады участвовали 4 участника, эффективность участия составила 75%. 1 победитель по технологии, два призера по литературе и английскому языку. Победитель по технологии, ученица 10 класса вышла на федеральный уровень.

Результаты поступления выпускников 11 класса.

2019-2020 уч. год. 11 человек.

СГУ-2человека; Казанский Федеральный университет-1человек; Российский технологический университет, Москва-1 человек; Самарский мед.институт-1человек; Дальневосточный федеральный университет-1 человек; среднее профессиональное образование -4 человека, Сыктывкар; 1 человек-трудоустройство.
допущенные к ГИА, получили аттестаты.

2020-2021 уч. год. 5 человек.

Санкт-Петербургский политехнический университет- 1 человек; Калининградский государственный политехнический университет -1 человек; Сыктывкарский кооперативный техникум - 1 человек;
СГУ г. Сыктывкар, колледж экономики и права - 1 человек; служба в армии – 1 человек.

Материально-технические условия.

Школа размещается в 4-х зданиях, только одно здание 1966 года постройки является типовым, остальные здания приспособленные. Имеются спортивный зал, столовая на 50 посадочных мест, компьютерный класс, мастерская для проведения уроков технологии.

Занятия по предметам проводятся в классах. Имеются оборудованные кабинеты физики, информатики, химии. В 2020-2021 учебном году открылись два кабинета «Точка Роста». Есть мастерская для проведения уроков технологии для мальчиков и девочек. Для проведения уроков оборудованы автоматизированные рабочие места для учителей. Учащиеся и учителя школы имеют доступ к оптоволоконной сети Интернет. Для учащихся начальной школы на территории основного здания имеется детская площадка, также во дворе школы имеются тренажеры. В 2021-2022 учебном году в школу для проведения образовательного процесса поступили 35 компьютеров.

В 2022 году планируется капитальный ремонт школы, в связи с этим заказано новое оборудование и мебель в классы, административные кабинеты, пищеблок.

Вывод : Педагогический коллектив обладает высоким уровнем квалификации, об этом свидетельствуют достижения школы. В школе за последние 9 лет все учащиеся на уровне основного и среднего образования, допущенные к ГИА, получили аттестаты. Два педагога, учителя русского языка и математики, оказывают методическую помощь учителям района, имеющим низкие результаты по ГИА на уровне среднего образования. Считаем, что коллектив способен выполнять задачи, поставленные перед ним и справляться с негативными явлениями, имеющимися в школе.

Проблемой Школы являются низкие образовательные результаты основной школы, в основном, с 6 по 8 класс. Причина: низкий уровень мотивации или ее отсутствие у учащихся, что является общей проблемой российского образования. Проблема буллинга также может быть связана с отсутствием мотивации у части подростков, неуспешность в учебной деятельности может вызывать агрессию по отношению к сверстникам.

По результатам анкетирования участников образовательных отношений по аналитике ФИОКО выявлены на высоком уровне следующие факторы риска:

1. Низкий уровень оснащения школы;
2. Недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников;
3. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
- 4.Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

На основе имеющегося рискованного профиля, при поддержке и консультации с куратором, школа определила рискованные направления, по которым будет организована работа, направленная на их устранение. Это несформированность внутришкольной системы повышения квалификации и пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

Фактор риска -низкий уровень оснащения школы будет, в основном, преодолен за счет средств, выделенных на капитальный ремонт здания основной школы.

Фактор риска - недостаточная предметная и методическая компетентность педагогических работников не считаем объективно выявленным, так как по результатам самооценки педагогов и оценке профессиональных компетенций учителей по данным ОО результат составляет 82 и 88 по 100-балльной шкале соответственно. Мы считаем, что педагогический коллектив, добивающийся таких высоких результатов, не может обладать недостаточной предметной и методической компетентностью.

Доля родителей, неудовлетворенных качеством обучения, составляет 35% . Считаем, что этот фактор риска не актуален для школы. Было проведено анкетирование родителей в 5, 8, 11 классах. По результатам анкетирования в этих классах доля родителей, удовлетворенных качеством обучения значительно выше – 90%. Возможно этот показатель в 6, 9-х классах можно будет снизить в результате работы над повышением мотивации учащихся, где предусмотрена и работа с родителями.

Для работы были выбраны следующие факторы риска:

1. Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации;
2. Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

3. Цели и задачи развития образовательной организации

Первый фактор риска: Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.

По первому фактору риска низкие результаты :

- А. по качеству профессионального взаимодействия между учителями,
- В. доле учителей, включенных в процесс профессионального сопровождения после прохождения курсов повышения квалификации.

Считаем, что качество методической работы понизилось за последние два года в связи с организацией образовательного процесса на основе полного или частичного дистанционного обучения, частой заболеваемостью учителей, в результате этого произошло определенное разобщение педагогического коллектива.

Цель: Повысить качество внутришкольной системы повышения квалификации за счет привлечение всех педагогических работников к участию в методической работе на уровне школы и муниципалитета к 2024 году.

Задачи:

1. Создать условия для обеспечения непрерывного профессионального развития личности педагогов;
2. Организовать работы по представлению педагогического опыта на различных уровнях (школьном, межшкольном и муниципальном);
3. Вовлечь в активную методическую работу через участие педагогических работников в работе методических объединений, внутришкольных семинаров, через подготовку к участию в конкурсах, самообразование;
4. Совершенствовать систему поддержки и поощрения педагогов.

Второй фактор риска: Пониженный уровень качества школьной образовательной и воспитательной среды.

По второму фактору риска низкие результаты:

1. По результатам анкетирования 18% учащихся регулярно подвергающихся буллингу в школе (по ответам обучающихся);
2. Уровень мотивации учащихся 50% из 100%.

Цель: Повысить качество школьной образовательной и воспитательной среды за счет проведения целенаправленной работы со всеми участниками образовательных отношений по преодолению проявлений буллинга до 5 % в отношениях между учащимися, и повышения уровня мотивации у 75% учащихся к 2024г.

Задачи:

1. Организовать работу с учащимися по преодолению проявлений буллинга и повышению уровня мотивации.
2. Организовать работу с педагогами по преодолению проявлений буллинга и повышению уровня мотивации.
3. Организовать работу с родителями по преодолению проявлений буллинга и повышению уровня мотивации.

4. Меры и мероприятия по достижению цели развития.

По первому фактору риска:

Мероприятия для достижения поставленной цели: работа педагогов в методических объединениях, участие во внутришкольных семинарах, подготовка к участию в конкурсах, обмен опытом через проведение открытых уроков, систему тьюторства, выступления на семинарах, самообразование.

Основные направления – это создание условий для повышения методического мастерства и накопления педагогического опыта, расширения взаимодействия между педагогами школы.

Ожидаемые результаты: 100% педагогического коллектива будут вовлечены во внутришкольную систему повышения квалификации.

По второму фактору риска.

Мероприятия для достижения поставленной цели: родительские собрания, методические семинары, классные часы, внеурочные мероприятия, анкетирование учащихся, мониторинги.

Направления работы: создание условий и проведение мероприятий для снижения проявлений буллинга и повышения мотивации среди учащихся путем проведения работы с родителями, учащимися, педагогами.

Ожидаемые результаты- повышение качества школьной образовательной и воспитательной среды.

- снижение уровня проявлений буллинга среди учащихся до 5%;
- повышение информированности родителей в вопросах профилактики буллинга.
- повышение компетентности педагогов школы в вопросах профилактики буллинга среди учащихся;
- повышение уровня мотивации к учебной деятельности у 75% учащихся;

Оценка достижений планируемых результатов осуществляется при помощи диагностического обследования учащихся 5-9 классов с целью мониторинга динамики мотивационных процессов в учебной деятельности, выявления агрессивных реакций, изучения взаимоотношений в классе, на основе отзывов педагогов школы, отзывов родителей.

5. Лица, ответственные за достижение результатов.

Директор- Попова Клавдия Аркадьевна.

Заместители директора:

Зам. по учебной работе – Гришина Ирина Григорьевна

Зам. по во воспитательной работе – Исрафилова Аида Имамовна

Школьный психолог – Лебедев Владимир Геннадьевич

Социальный педагог – Кузнецова Марина Николаевна

Старшая вожатая – Куракина Ирина Вячеславовна

Председатели МО:

Горшкова Надежда Борисовна

Гичева Любовь Николаевна

Игнатова Галина Ивановна

Шубенкина Наталья Сергеевна

Педагогические работники школы.

